מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את חמש דרכי ההפעלה לעבודה עם כרטיסיות משימה
- להבין את מבנה שיעור של 45 דקות עם כרטיסיות
- לדעת להשתמש במחוון ובהתאמות לפי רמה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה מתוך אפשרויות

- 1. ג – חמש
- 2. ב – שלוף כרטיס לכל הכיתה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – המנה הראשונה - כרטיס הבנה - היא חובה לכל התלמידים
- 2. לא נכון – מומלץ לבדוק מעמיק רק תוצר אחד בכל שיעור

חלק ג' – התאמה - שיטת הפעלה ותיאור

- 1 – ג (קבוצות מתחלפות כל 8-10 דקות בין נקודות עבודה)
- 2 – ד (בוחרים שלוש משימות ביוצרות שורה טור או אלכסון)
- 3 – א (מנה ראשונה חובה ועוד שתי בחירות)
- 4 – ב (כרטיס אחד על המסך וטיימר לכל הכיתה)

חלק ד' – סדר נכון - מהלך שיעור של 45 דקות

- 1. פתיחה ושליפת כרטיס אחד לכל הכיתה כחימום
- 2. קריאת הטקסט וסימון מילים לא מוכרות
- 3. הסבר דרך ההפעלה והדגמה של כרטיס עם תשובה לדוגמה
- 4. עבודה עצמית או קבוצתית על הכרטיסים שנבחרו

חלק ה' – השלמת מילים

- 1. טקסט
- 2. משאלה

חלק ו' – כתיבה ועיצוב משימה

- 1. תשובה טובה מציינת משפחת כרטיסים מתאימה ונותנת סיבה הקשורה לטקסט שנבחר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציון שם אחת השיטות (תחנות, איקס עיגול, תפריט מסעדה, שלוף כרטיס, כרטיס מתגלגל)
- התייחסות לפחות לקריטריון אחד מהמחוון (הבנה, ביסוס, לשון, יצירתיות)
- ציון דירוג כוכבים או התאמת תוצר (לומר, לצייר, לכתוב)

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף כעבודה בזוגות לפני הפעלת כרטיסיות בפועל בכיתה
- מומלץ להדגים כרטיס אחד עם תשובה לדוגמה לפני תחילת העבודה
- אפשר לשלב את חלק הכתיבה הפתוח כדיון קבוצתי לפני כתיבה אישית

דף תרגול: מדריך למורה להפעלת כרטיסיות משימה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

המדריך למורה מסביר איך להפעיל כרטיסיות משימה בכיתה: דרכי הפעלה, מבנה שיעור, הכנה, ניהול זמן, הערכה והתאמה לרמות שונות.

בנק מילים: טקסט | משאלה

1 חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה מתוך אפשרויות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דרכי הפעלה מוצעות במדריך לכרטיסיות?

א) שלוש ב) ארבע ג) חמש

2. באיזו שיטה כל הכיתה עונה יחד על כרטיס אחד עם טיימר?

א) תחנות למידה ב) שלוף כרטיס לכל הכיתה ג) תפריט מסעדה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשיטת תפריט מסעדה, כרטיס ההבנה הוא חובה לכולם	☐	☐
2	הערכה שבה בודקים את כל הכרטיסים של כל תלמיד היא ההמלצה במדריך	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה - שיטת הפעלה ותיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תחנות למידה	___	**א.** מנה ראשונה חובה ועוד שתי בחירות

2. לוח בחירה איקס-עיגול	___	**ב.** כרטיס אחד על המסך וטיימר לכל הכיתה
3. תפריט מסעדה	___	**ג.** קבוצות מתחלפות כל 8-10 דקות בין נקודות עבודה
4. שלוף כרטיס לכל הכיתה	___	**ד.** בוחרים שלוש משימות ביוצרות שורה טור או אלכסון

4 חלק ד' – סדר נכון - מהלך שיעור של 45 דקות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הסבר דרך ההפעלה והדגמה של כרטיס עם תשובה לדוגמה
☐	פתיחה ושליפת כרטיס אחד לכל הכיתה כחימום
☐	עבודה עצמית או קבוצתית על הכרטיסים שנבחרו
☐	קריאת הטקסט וסימון מילים לא מוכרות

5 חלק ה' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. כרטיסי משימה מתאימים לכל _____ , כמו סיפור, כתבה, שיר או טקסט מידע

2. משוב עמיתים בכיתה נקרא כוכב ו_____

6 חלק ו' – כתיבה ועיצוב משימה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו טקסט קצר שתרצו ללמד, והציעו משפחת כרטיסים אחת (הבנה, לשון, חשיבה או יצירה) שתתאים לו. נמקו את הבחירה

כרטיס יציאה

מהי אחת מחמש דרכי ההפעלה של כרטיסיות?

מה חשוב לבדוק לפי המחוון בכל תוצר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀