

דף תרגול: מדריך למורה להפעלת כרטיסיות משימה

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את חמש דרכי ההפעלה לעבודה עם כרטיסיות משימה
- להבין את מבנה שיעור של 45 דקות עם כרטיסיות
- לדעת להשתמש במחוון ובהתאמות לפי רמה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה מתוך אפשרויות

1. ג – חמש
2. ב – שלוף כרטיס לכל הכיתה
3. ג – שנים עשר
4. ג – ארבעה
5. א – כרטיס של כוכב אחד

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – המנה הראשונה - כרטיס הבנה - היא חובה לכל התלמידים
2. לא נכון – מומלץ לבדוק מעמיק רק תוצר אחד בכל שיעור
3. נכון – הכרטיסים כתובים כך שיתאימו לכל טקסט
4. לא נכון – מומלץ משימה אחת בכל כרטיס, קצרה וקונקרטית

חלק ג' – התאמה - שיטת הפעלה ותיאור

1. 1 – ה (קבוצות מתחלפות כל 8-10 דקות בין נקודות עבודה)
2. 2 – א (בוחרים שלוש משימות ביוצרות שורה טור או אלכסון)
3. 3 – ד (מנה ראשונה חובה ועוד שתי בחירות)
4. 4 – ב (כרטיס אחד על המסך וטיימר לכל הכיתה)
5. 5 – ג (קבוצה עונה ומעבירה את הכרטיס לקבוצה הבאה)

חלק ד' – סדר נכון - מהלך שיעור של 45 דקות

1. פתיחה ושליפת כרטיס אחד לכל הכיתה כחימום
2. קריאת הטקסט וסימון מילים לא מוכרות
3. הסבר דרך ההפעלה והדגמה של כרטיס עם תשובה לדוגמה
4. עבודה עצמית או קבוצתית על הכרטיסים שנבחרו
5. שיתוף ומשוב כוכב ומשאלה
6. כרטיס יציאה והערכה עצמית

חלק ה' – השלמת מילים

1. טקסט
2. מעקב
3. משאלה
4. שפת האם
5. שולט/ת

חלק ו' – כתיבה ועיצוב משימה

1. תשובה טובה מציינת משפחת כרטיסים מתאימה ונותנת סיבה הקשורה לטקסט שנבחר
2. תשובה טובה מתייחסת לגודל הכיתה, לזמן ולמטרת השיעור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציון שם אחת השיטות (תחנות, איקס עיגול, תפריט מסעדה, שלוף כרטיס, כרטיס מתגלגל)
- התייחסות לפחות לקריטריון אחד מהמחוון (הבנה, ביסוס, לשון, יצירתיות)
- ציון דירוג כוכבים או התאמת תוצר (לומר, לצייר, לכתוב)

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף כעבודה בזוגות לפני הפעלת כרטיסיות בפועל בכיתה
- מומלץ להדגים כרטיס אחד עם תשובה לדוגמה לפני תחילת העבודה
- אפשר לשלב את חלק הכתיבה הפתוח כדיון קבוצתי לפני כתיבה אישית

דף תרגול: מדריך למורה להפעלת כרטיסיות משימה

דף התלמיד/ה | עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

זה דף על איך מורה משתמשת בכרטיסי משימה בכיתה. יש דרכים שונות להפעיל, סדר לשיעור, ואיך בודקים את העבודה.

📖 מילון קטן:

תחנות למידה	קבוצות עוברות בין נקודות עבודה שונות בכיתה
לוח בחירה איקס-עיגול	לוח 3 על 3 של משימות לבחירה
כרטיס מתגלגל	כרטיס עובר מקבוצה לקבוצה ומצטבר תשובות
מחוון	טבלה שמראה רמות הצלחה לפי קריטריונים
דיפרנציאציה	התאמת המשימה לרמות שונות של תלמידים
כרטיס יציאה	שאלה קצרה בסוף השיעור לבדיקת הבנה
חנ"מ	חינוך מיוחד
חט"ע	חטיבה עליונה

1 חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה מתוך אפשרויות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דרכים יש להפעיל כרטיסים?

א) שלוש ב) ארבע ג) חמש ד) שש

2. באיזו שיטה כולם עונים יחד על כרטיס אחד?

א) תחנות למידה ב) שלוף כרטיס לכל הכיתה ג) תפריט מסעדה ד) כרטיס מתגלגל

3. כמה כרטיסים יש בכל דף הדפסה?

א) שמונה ב) עשרה ג) שנים עשר ד) חמישה עשר

4. כמה דברים בודקים במחוון?

א) שניים ב) שלושה ג) ארבעה ד) חמישה

5. עם איזה כרטיס מתחיל תלמיד שמתקשה?

א) כרטיס של כוכב אחד ב) כרטיס של שני כוכבים ג) כרטיס של שלושה כוכבים

ד) אין המלצה מיוחדת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשיטת תפריט מסעדה, כרטיס ההבנה הוא חובה לכולם	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	הערכה שבה בודקים את כל הכרטיסים של כל תלמיד היא ההמלצה במדריך	☐	☐
3	אפשר להשתמש באותה ערכת כרטיסים עם סוגי טקסטים שונים לאורך השנה	☐	☐
4	בכיתת חנ"מ מומלץ כרטיס עם כמה משימות יחד כדי לחסוך זמן	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה - שיטת הפעלה ותיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תחנות למידה	___	**א.** בוחרים שלוש משימות ביוצרות שורה טור או אלכסון
2. לוח בחירה איקס-עיגול	___	**ב.** כרטיס אחד על המסך וטיימר לכל הכיתה
3. תפריט מסעדה	___	**ג.** קבוצה עונה ומעבירה את הכרטיס לקבוצה הבאה
4. שלוף כרטיס לכל הכיתה	___	**ד.** מנה ראשונה חובה ועוד שתי בחירות
5. כרטיס מתגלגל	___	**ה.** קבוצות מתחלפות כל 8-10 דקות בין נקודות עבודה

4 חלק ד' – סדר נכון - מהלך שיעור של 45 דקות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	קריאת הטקסט וסימון מילים לא מוכרות
☐	שיתוף ומשוב כוכב ומשאלה
☐	עבודה עצמית או קבוצתית על הכרטיסים שנבחרו
☐	פתיחה ושליפת כרטיס אחד לכל הכיתה כחימום
☐	כרטיס יציאה והערכה עצמית
☐	הסבר דרך ההפעלה והדגמה של כרטיס עם תשובה לדוגמה

5 חלק ה' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. כרטיסי משימה מתאימים לכל _____ , כמו סיפור, כתבה, שיר או טקסט מידע

2. דף ה _____ מראה אילו משפחות כרטיסים כל תלמיד כבר ניסה

3. משוב עמיתים בכיתה נקרא כוכב ו _____

4. בכיתת עולים אפשר לענות במילה, בציור או ב _____ ואז לתרגם יחד

5. במחוון יש ארבע רמות: מתחיל/ה, מתקדם/ת, _____ , ומצטיין/ת

6 חלק ו' – כתיבה ועיצוב משימה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו טקסט קצר שתרצו ללמד, והציעו משפחת כרטיסים אחת (הבנה, לשון, חשיבה או יצירה) שתתאים לו. נמקו את הבחירה

2. בחרו אחת מחמש דרכי ההפעלה והסבירו למה היא מתאימה לכיתה שלכם (גודל, זמן, מטרה)

כרטיס יציאה

מהי אחת מחמש דרכי ההפעלה של כרטיסיות?

מה חשוב לבדוק לפי המחוון בכל תוצר?

איך מתאימים משימה לתלמיד שמתקשה ולתלמיד חזק?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀